



**COLEGIO GUADALUPE**  
**Paraguay 3925 – Capital Federal**  
**Tel.: 4824-5641/6093- Fax: 4823-5626**  
secretaria-secundaria@guadalupe.com.ar

**Nivel Secundario**  
**Curso Lectivo: 2018**

## **PROGRAMA DE HISTORIA 2º año**

**PROFESOR MAXIMILIANO ACERENZA**  
**CURSO 2º año “A”, “B”, “C”.**

### **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS:**

LA PRESENTE MATERIA SE PLANTEA EL OBJETIVO DE LOGRAR ESTIMULAR EN EL ALUMNO EL JUICIO CRÍTICO POR MEDIO DEL ANÁLISIS Y DE LA REFLEXIÓN SOBRE DIFERENTES TEMAS DE LA MODERNIDAD, A PARTIR DE ELLO, SEGURAMENTE, SE LOGRARÀ ESTIMULAR UN PENSAMIENTO MAS AMPLIO, ANALÍTICO E INCISIVO DE LA HISTORIA MUNDIAL Y DE NUESTRO PRESENTE.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

- Motivar a los alumnos para que se interesen en conocer la historia moderna.
- Acercar a los jóvenes las herramientas conceptuales adecuadas para ayudarlos a comprender la compleja realidad social de la que forman parte.
- Poner a disposición de los alumnos los recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia como libros de texto y de bibliografía especializada, enciclopedias interactivas, documentales, y largometrajes.
- Convocar a los alumnos a estudiar el pasado para comprender y explicar el presente.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Observación y registro de la participación del alumno en clase.
- Evaluación oral y escrita.
- Trabajos prácticos.

### **CONTENIDOS:**

#### **UNIDAD 1**

**Contenidos Conceptuales:** La formación del Mundo moderno: Un mundo en transformación. La crisis del siglo XIV. La expansión territorial. La renovación agraria. La sociedad europea moderna. Una nueva forma de Estado: el Estado absolutista. Renacimiento y Humanismo. La Renovación científica. La Reforma protestante. La expansión ultramarina europea y las bases de la integración económica mundial. Los pueblos originarios de América. La conquista de las sociedades americanas

**Contenidos Procedimentales:** análisis y comparación de las diferentes interpretaciones sobre el pasado. Explicación de situaciones sociales desde la perspectiva de los actores sociales involucrados. Distinción de grupos sociales sobre la base de determinados criterios, análisis y contrastación de los modos de comportamiento de los diferentes grupos sociales.

**Contenidos Actitudinales:** posición crítica y constructiva en relación con las indagaciones en que participa. Disposición para aceptar y respetar reglas en las indagaciones sobre la realidad social.

#### **UNIDAD 2**

**Contenidos Conceptuales:** La organización del dominio colonial europeo en América. Europa entre los siglos XVI y XVIII. América entre los siglos XVII y XVIII. El final de la transición del feudalismo al capitalismo: las revoluciones burguesas. La revolución industrial en Inglaterra. De la manufactura a la

**producción industrial. Transformaciones ideológicas: el liberalismo y la Ilustración. Las luchas contra el absolutismo en Inglaterra.**

Contenidos Procedimentales: confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas sociales.

Contenidos Actitudinales: valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.

### **UNIDAD 3**

Contenidos conceptuales: **La Revolución francesa. El ciclo de revoluciones burguesas. La situación de las colonias americanas a principios del siglo XVIII. La independencia de las colonias inglesas. La caída de los imperios ibéricos.**

**El proceso revolucionario en el Río de la Plata. La Primera Junta y la revolución en el interior. Las dificultades para organizar un gobierno central. La declaración de la independencia. La disolución del gobierno central. La organización de las repúblicas independientes de América Latina. Las luchas por la organización del gobierno en el Río de la Plata. El río de la Plata entre 1810 y 1820. Las autonomías provinciales y el caudillismo. La Confederación Argentina.**

Contenidos Procedimentales: análisis, comparación y evaluación ofrecida por distintos medios de comunicación. Análisis y contrastación de diferentes grupos sociales a través del tiempo.

Contenidos Actitudinales: valoración del pasado como fuente de respuestas a problemas del presente.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Se tratarán los temas desde distintos enfoques, ya sea, del económico, político o social.

De esta manera se logrará una mayor comprensión y profundización de dichos temas.

Se trabajará con variadas fuentes y en permanente diálogo para lograr incorporar diferentes interpretaciones y puntos de vista.

Se hará hincapié en el desarrollo del juicio crítico de los alumnos para lograr ejercitar un pensamiento original y reflexivo.

### **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA:**

- Bibliografía.
- Videos Documentales.
- Mapas.
- Sitios en internet.
- Artículos periodísticos y documentos.

### **EVALUACIÓN:**

- Evaluación Oral y Escrita.
- Trabajo Práctico.
- Observación de la participación del alumno en clase

### **SABERES PRIORIZADOS:**

#### **1ER TRIMESTRE**

-DE LAS TRANSFORMACIONES MODERNAS AL PROCESO DE LA CONQUISTA SOBRE AMÉRICA.

#### **2DO TRIMESTRE**

-COLONIZACIÓN COLONIAL EN AMÉRICA Y TRANSFORMACIONES EUROPEAS EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII.

#### **3ER TRIMESTRE**

-LAS REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMÉRICA.