

***Colegio Guadalupe***

***Nivel Secundario***

Año: 3° - División: A; B; C

Departamento: Ciencias Sociales

Espacio Curricular: HISTORIA

Docente: Alejandro IORAS

Año: 2018

## Programa anual de **Historia**

### **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS**

---

A través de la enseñanza de la Historia en esta instancia, se procurará:

Promover la comprensión de procesos y acontecimientos históricos e identificar características y problemas relevantes de las sociedades en distintas épocas y en el mundo contemporáneo, en el marco del desarrollo de una conciencia socio-histórica y democrática.

Propiciar el análisis de las sociedades pasadas y presentes de forma cada vez más compleja y considerando la multiplicidad de relaciones, sujetos y contextos que operan en el proceso histórico. Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios en los procesos y sociedades estudiadas, así como las distintas duraciones y las interrelaciones de los procesos entre las diferentes escalas temporales y espaciales.

Ofrecer la posibilidad de elaborar explicaciones en términos multicausales, y de reconocer que los sistemas de poder son producto de procesos conflictivos y de valorar la diversidad cultural entre diferentes sociedades y al interior de las mismas.

Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos, que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.

Favorecer la consideración de diversas perspectivas del conocimiento histórico en el análisis de un mismo problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

---

Que el alumno logre:

- ☞ conocer y comprender las circunstancias que han dado origen al Estado nacional.
- ☞ identificar las bases de la organización jurídico-política del Estado y del sistema de gobierno vigentes en nuestra Constitución Nacional;
- ☞ Analizar las distintas ideologías, como mecanismos de creación de poder y sus implicancias políticas y sociales;
- ☞ valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en el ámbito político;

## CONTENIDOS

### UNIDAD I

*Argentina y el resto del mundo (1825-1852)*

*Buenos Aires y las provincias. Unitarios y Federales: Ideas políticas. Conflictos externos Guerra con Brasil. Acción de Potencias extranjeras. Gobiernos pastoriles y caudillescos. Rosas. Problemas internos y externos. Urquiza y el cambio internacional de modelo económico y político.*

### UNIDAD II

*Argentina y el resto del mundo (1852-1880)*

*Urquiza en Buenos Aires. Oposición y secesión de la Provincia. La Organización Nacional. Primeras presidencias. Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Roca. Situación socioeconómica del país y su encuadre dentro de los problemas sociales y económicos derivados de la II Revolución Industrial. Situación colonial. Imperialismo y nacionalismo.*

### UNIDAD III

*Argentina y el resto del mundo (1880-1916)*

*La Argentina moderna. Gobiernos y oposición. La cuestión social. Surgimiento de la Unión Cívica Radical. La causa y el régimen. Economía y sociedad. Competencia industrial y carrera armamentista. Los bloques de alianzas. Causas remotas e inmediatas de la I Guerra Mundial.*

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Existirán diversas modalidades de trabajo en clase según las circunstancias (temas a dar, recursos disponibles, etc.), aunque siempre se iniciará con el repaso de los contenidos vistos la jornada anterior para construir a partir de ello un conocimiento significativo.

A partir de allí, se podrá apelar en ocasiones a los conocimientos previos, inquietudes o posicionamientos que los alumnos tuvieren sobre el tema del día –a modo de disparador–, y después ofrecer una lectura acorde –aconsejando el subrayado, el reconocimiento de los conceptos clave y las anotaciones marginales– para su posterior puesta en común. Entonces, el docente guiará los aportes de los alumnos para ir construyendo conceptos y significados en el pizarrón. Finalmente, se hará una conclusión que cimente el contenido y se darán actividades de fijación conceptual.

En otros momentos, se podrá prescindir de la lectura inicial para dar paso a la explicación del docente –estimulando la toma de apuntes– y luego proponer las actividades; como asimismo, invertir este orden si el tema no presentase una gran dificultad pues favorece la construcción libre de los conocimientos. También será posible iniciar la jornada con videos documentales breves, entrevistas, artículos periodísticos o experiencias recientes, y pasar luego a los debates, argumentaciones y actividades correspondientes.

En todo momento, las explicaciones orales del docente estarán sustentadas a partir de la realización de cuadros o redes conceptuales en el pizarrón, ya sea antes, durante o después de la explicación misma.

## RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

Durante las clases se utilizarán:

- ☞ textos de diversos autores y naturaleza;
- ☞ imágenes y videos;
- ☞ dramatización: *Role Play*;
- ☞ artículos periodísticos;
- ☞ proyectos de debate.

## EVALUACIÓN

Para aprobar la materia se tendrá en cuenta:

- ☞ la presentación de la carpeta completa y prolija;
- ☞ la participación activa y reflexiva en clase;
- ☞ el esfuerzo, la voluntad y la perseverancia individual;
- ☞ la entrega de trabajos prácticos en tiempo y forma (sean digitales o manuscritos);
- ☞ la utilización del vocabulario específico de la materia;
- ☞ la presentación de las correcciones ortográficas indicadas;
- ☞ la aprobación de los exámenes orales y/o escritos;
- ☞ el respeto por los docentes, pares y demás integrantes de la comunidad educativa.

.....  
Firma del Profesor  
*Alejandro IORAS*

.....  
Firma del Jefe de Departamento  
*Maximiliano Acerenza*