

**Colegio Guadalupe**

**Nivel Secundario**

Año: 1° - División: D

Departamento: Lengua y literatura

Espacio Curricular: Taller de aprendizaje autónomo

Docente: Joaquina De Donato

Año: 2018

# Programa anual de **Taller de aprendizaje autónomo**

## **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS**

Este programa tiene por objeto mejorar las competencias lectoras y expresivas de los alumnos como así también su capacidad de organizar el tiempo de estudio y generar un *ethos* académico, es decir, crear en ellos los hábitos necesarios para sistematizar la práctica del estudio escolar.

Será en pos de tales metas que este espacio curricular se diseña de la siguiente manera: un primer eje orientado a procesar la información que se lee (dividido, a su vez, en una etapa inicial de análisis textual y una segunda etapa de creación de herramientas de estudio, tales como cuadros, resúmenes o diagramas); y un segundo eje cuyo propósito es exponer la información ya comprendida y trabajada.

Cada una de estas operaciones práctico-cognitivas está estrechamente vinculada con el resto y necesita de una correcta cimentación de la etapa previa para consolidarse adecuadamente, es decir, sólo cuando el texto, cuadro o gráfico ha sido comprendido en todas sus dimensiones de forma cabal será posible *hacer algo* con esa información, *transformarla* en un instrumento válido de estudio (una síntesis, una red conceptual, un mapa temático, etc. según la naturaleza de la información en cuestión); y sólo cuando estas dos instancias se hayan completado, será viable elaborar distintas estrategias para que el estudiante logre plasmar, por escrito o en forma oral, lo comprendido-analizado.

Además de trabajar sobre estos mecanismos, se buscará generar espacios de debate y reflexión metacognitivos para así problematizar las situaciones particulares, evidenciar fallas y poder, de este modo, tomar conciencia de los puntos débiles a reforzar. Del mismo modo, se

hará hincapié en la capacidad de responder en forma autónoma ante determinados desafíos académicos, principalmente a la hora de llevar a cabo una investigación.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

---

Que el alumno logre:

- Comprender cabalmente lo que lee.
- Elaborar herramientas o instrumentos de estudio.
- Organizar sus tiempos y espacios de modo eficaz.
- Sistematizar un método de estudio.
- Desarrollar exposiciones escritas y orales que respondan fielmente a lo estudiado.
- Reconocer los conceptos claves de cualquier texto y su estructura interna.

## **CONTENIDOS**

---

### • **UNIDAD I: comprensión de la información**

- Análisis de textos: comprensión de estructura (texto-paratexto); lecturas y relecturas; subrayado de ideas primarias y secundarias; detección de conceptos claves; anotaciones marginales.
- Comprensión de gráficos y tablas estadísticas.
- Utilización autónoma del diccionario.
- Comprensión de consignas.

### • **UNIDAD II: elaboración de herramientas de estudio**

- Toma de apuntes.
- Red conceptual.
- Cuadro sinóptico.
- Resumen.
- Síntesis.
- Cuadros comparativos.
- Lectura de gráficos.

### • **UNIDAD III: organización y producción**

- Trabajo en equipo.
- Composiciones escritas.
- Ortografía y gramática.
- Debates y exposiciones argumentativas.
- Preparación de evaluaciones y trabajos prácticos.
- Agenda de curso.
- Búsqueda y selección de información.
- Vinculación con los dispositivos tecnológicos y las redes sociales.

- Desarrollo de estrategias metacognitivas.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

En cuanto al desarrollo de las competencias lectoras, se irán abordando distintos textos, correspondientes a diversos espacios curriculares –Biología, Historia, Formación ética y ciudadana y Geografía, entre otros– sobre los que los estudiantes deberán analizar la estructura formal: texto y paratexto, gráficos, imágenes, epígrafes, subtítulos, etc., realizar las anotaciones marginales y el subrayado de ideas primarias y secundarias, como así también marcar los conceptos claves. Una vez hecho esto, se crearán distintas herramientas de estudio a modo de síntesis significativa.

En cuanto a la expresión, los estudiantes realizarán diversos ejercicios sobre ortografía y gramática (puntuación, tildación, uso de conectores y sinónimos, entre otros).

Los debates serán articulados por el docente, en el rol de moderador, y se formarán grupos que antagonizarán sobre alguna temática propuesta que, a su vez, deberá ser reforzada con información adicional que los estudiantes deberán buscar en otras fuentes (de este modo también se estará trabajando su capacidad de búsqueda y selección).

Finalmente, y en cuanto a la organización de tareas y evaluaciones, se construirán calendarios académicos en cartulinas, colocados en cada aula, donde lucirán las fechas de exámenes futuros.

## **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA**

Durante las clases se utilizarán:

- Guías/instructivos sobre cómo analizar un texto y cómo presentar un TP.
- Textos de variada índole académica.
- *Dossier* de ejercicios para mejorar la expresión escrita y oral.
- Cartulinas, afiches y otras herramientas organizativas.
- Diapositivas explicativas.
- Artículos periodísticos.
- Películas.
- Teléfonos celulares.

## **EVALUACIÓN**

Para aprobar la materia se tendrán en cuenta:

- Carpeta completa y prolija.
- Participación proactiva y pertinente en el aula.
- Entrega de tareas diarias y trabajos prácticos.

.....  
Firma del Profesor

*Joaquina De Donato*