

Colegio Guadalupe

Nivel Secundario

Año: 2° - Divisiones: A, B, C

Espacio Curricular: Taller de aprendizaje autónomo

Docente: Joaquina De Donato Lozano

Año: 2018

Programa anual de **Taller de aprendizaje autónomo**

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Este programa tiene por objeto afianzar y mejorar las competencias lectoras y expresivas de los alumnos como así también su capacidad de organizar el tiempo de estudio y generar en ellos los hábitos necesarios para sistematizar la práctica del estudio escolar.

El trabajo en esta materia se desarrollará en función de dos ejes, el primero orientado a procesar la información que se lee (dividido, a su vez, en una etapa inicial de análisis textual y una segunda etapa de aplicación de herramientas de estudio); y el segundo con el propósito de exponer la información ya comprendida y trabajada.

Las dos etapas práctico-cognitivas comprendidas en el primer eje se vinculan mutuamente, por lo tanto, resulta esencial una correcta cimentación de la primera para la adecuada consolidación de la segunda. Sólo cuando estas dos instancias se hayan completado, será viable elaborar distintas estrategias para que el estudiante logre plasmar, por escrito o en forma oral, el contenido trabajado.

Asimismo, se buscará generar espacios de debate y reflexión metacognitiva para problematizar las situaciones particulares, evidenciar fallas y dificultades y poder tomar conciencia de los puntos débiles a reforzar. Del mismo modo, se hará hincapié en la capacidad de responder en forma autónoma ante determinados desafíos académicos, principalmente a la hora de llevar a cabo una investigación.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno logre:

- ☛ Organizar sus tiempos y espacios de modo eficaz.
- ☛ Elaborar herramientas de estudio adecuadas y toma de apuntes.
- ☛ Sistematizar los métodos gráficos de estudio, sobre todo, el cuadro sinóptico, el esquema temático y el esquema de contenidos.
- ☛ Desarrollar resúmenes en base a los procedimientos de lectura, identificación de ideas clave y notas marginales.
- ☛ Comprender las consignas planteadas y responder de manera pertinente.
- ☛ Desarrollar exposiciones escritas y orales que respondan fielmente a lo estudiado.
- ☛ Elaboración de composiciones escritas.

CONTENIDOS

☛ **UNIDAD I: organización del estudio y comprensión de la información**

- ☛ Reflexión sobre la organización del estudio en cuanto al espacio y al tiempo.
- ☛ Elaboración de una agenda de curso y manejo de una agenda personal.
- ☛ Programa y contrato pedagógico como organizadores del estudio.
- ☛ Tipos de textos: particularidades, diferencias y grados de dificultad.
- ☛ Primeras aproximaciones a los contenidos: toma de apuntes, lectura global y analítica.
- ☛ Identificación de ideas clave, subrayado y anotación marginal. El resumen y la síntesis.

☛ **UNIDAD II: elaboración del contenido para su transmisión**

- ☛ Producción de textos escritos monográficos en base a contenidos estudiados: el orden, el registro y la mención de conceptos.
- ☛ Herramientas informáticas. Word: ajuste de un trabajo escrito a un formato predeterminado. PowerPoint: confección de exposición oral con diapositivas.
- ☛ Producción de textos orales en base a contenidos estudiados: el plan de exposición, el registro y la mención de conceptos.
- ☛ Trabajo en grupo: debate dirigido sobre un tema estudiado, mesa redonda, división de tareas.
- ☛ Exposición oral grupal sobre un texto estudiado: organización, elaboración y utilización de la información.

☛ **UNIDAD III: incorporación de soportes para la transmisión del contenido**

- ☛ Las relaciones dentro del texto y las técnicas de estudio gráficas: cuadro sinóptico, esquema temático y red conceptual.
- ☛ La búsqueda de información y el uso de internet.
- ☛ La búsqueda de información: reflexión sobre el uso de las fuentes.
- ☛ Los recursos audiovisuales: toma de apuntes y registro de la información relevante.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En cuanto al desarrollo de las competencias lectoras, se irán abordando distintos textos, correspondientes a diversos espacios curriculares, sobre los que los estudiantes deberán analizar la estructura formal: texto y paratexto, gráficos, imágenes, epígrafes, subtítulos, etc. Luego, se realizará una primera lectura global y una posterior analítica que involucre la selección del contenido relevante. Finalmente, en función de las características de cada fuente, se pondrán en práctica distintas herramientas de estudio.

En cuanto a la expresión escrita, por un lado, los estudiantes realizarán ejercicios de repaso sobre ortografía y gramática (puntuación, tildación, uso de conectores y sinónimos, entre otros) y, por el otro, se estudiarán modos efectivos de elaborar y desarrollar respuestas adecuadas a las distintas consignas.

En cuanto a la expresión oral, se organizarán debates articulados por el docente, en los que los estudiantes pongan en juego estrategias explicativas y argumentativas sobre alguna temática propuesta. Asimismo, se propondrán actividades de presentación oral grupal que integren el manejo de fuentes, el trabajo colaborativo y la exposición oral con la apoyatura de recursos informáticos y audiovisuales.

Finalmente, y en cuanto a la organización de tareas y evaluaciones, se construirán calendarios académicos en cartulinas, colocados en cada aula, donde lucirán las fechas de exámenes futuros.

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

- Guías/instructivos sobre cómo analizar un texto y cómo presentar un TP y una monografía.
- Textos de variada índole académica y artículos periodísticos.
- Textos correspondientes a las materias que estén cursando los estudiantes.
- *Ejercitación* para mejorar la expresión escrita y oral.
- Cartulinas, afiches y otras herramientas organizativas.
- Recursos audiovisuales (películas, videos, dispositivos, audios, etc.)
- Teléfonos celulares.

EVALUACIÓN

Para aprobar la materia se tendrán en cuenta:

- Carpeta completa y prolija.
- Participación proactiva y trabajo en clase.
- Entrega de tareas diarias y trabajos prácticos.

.....
Firma de la Profesora
Joaquina De Donato